



GYMNÁZIUM KARLA SLADKOVSKÉHO  
PRAHA 3, Sladkovského náměstí 8/900, PSČ 130 00



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2019 – 2020

Zpracoval dne 19. 10. 2020

Mgr. Tomáš Hušek  
ředitel gymnázia

**Pojmy a jejich vysvětlení:**

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení  
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnícká osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.  
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnícká osoba

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

- Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2019  
Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8/900
- Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon  
Mgr. Tomáš Hušek ředitel školy email: [husek.tomas@gykas.cz](mailto:husek.tomas@gykas.cz) tel. 777 964 592  
Mgr. Jana Drhová statutární zástupce email: [drhova.jana@gykas.cz](mailto:drhova.jana@gykas.cz) tel. 721 319 633
- Webové stránky právnické osoby (současná adresa)  
[www.gykas.cz](http://www.gykas.cz)
- Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)  
Škola – cílová kapacita 510 žáků  
Školní jídelna – cílová kapacita 500 strážníků
- Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	Poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium čtyřleté studium	252	
Gymnázium	79-41-K/81	Gymnázium osmileté studium	418	

- Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:
  - nové obory / programy
  - zrušené obory / programyK žádným změnám nedošlo.
- Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (v závorce je uveden vlastník objektu):
  - uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku  
Sladkovského náměstí 900/8, Praha 3, Žižkov, 130 00  
(Magistrát hlavního města Prahy)
  - jiná  
Škola nemá odloučená pracoviště.

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je jedním z nejstarších pražských gymnázií. Byla založena 24. 10. 1896 a sídlí v budově, která byla postavena roku 1899. V roce 2019 uplynulo 120 let od otevření školní budovy.

Škola je tvořena jednou třípodlažní budovou se suterénem. V suterénu jsou umístěny šatny, školní jídelna s kuchyní, archiv, sklad učebnic, technické zázemí školy. Ve vnitrobloku se nachází školní sportoviště. Na školním dvoře je vybudována relaxační zóna, kterou mohou žáci využívat v době přestávek před odpoledním vyučováním. V jednotlivých patrech se nacházejí učebny a kabinety. Škola disponuje odbornými učebnami – biologie, cizích jazyků, hudební výchovy, výtvarné výchovy, informatiky, fyziky, laboratoří chemie, laboratoří biologie a tělocvičnou. Některé odborné učebny jsou z kapacitních důvodů zároveň učebnami kmenovými. Tři učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, všechny třídy pak dataprojektory a počítači. Žáci mají k dispozici dvě studovny, z nichž jedna je počítačová, žákovskou knihovnu a posilovnu. Škola disponuje sborovnou, kancelářemi vedení školy a správních zaměstnanců, kabinetem výchovného poradce, bytem školníka a také historickou učebnou a aulou.

Postupně dochází k obnově učeben, kdy jsou rekonstruovány podlahy, vyměněna tabule a školní nábytek. V tomto školním roce byla obnova realizována v pěti učebnách.

Tělocvična a sportoviště nepostačují svojí kapacitou pro výuku tělesné výchovy, proto je část kapacity řešena pronájemy. Sportoviště je v nevyhovujícím stavu, proto byla koncem školního roku zahájena jeho rekonstrukce, která bude dokončena začátkem příštího školního roku.

Škola disponuje nejen historickou učebnou, ale i pomůckami které jsou odkazem jednotlivých období dlouhé historie školy sahajícím až k samému počátku jejího otevření. Každý rok jsou pořízovány pomůcky nové, reflektující vývoj a trendy ve vzdělávání. Škola je vybavena ICT, elektronickými učebnicemi, pomůckami zaměřenými na robotiku a programování, 3D tiskárnou, které jsou financovány jak ze státního rozpočtu, tak ze zdrojů operačních programů a také zdrojů poskytnutých SPGS (Společnost příznivců Gymnázia Karla Sladkovského).

Ve škole jsou laboratoře chemie, biologie a fyziky. Tyto laboratoře jsou hojně využívány jak pro výuku, tak volitelné semináře. Přesto, že jsou funkční, byla by vhodná jejich rekonstrukce.

## 9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada byla ustavena 22. 3. 2005 usnesením Rady HMP, 17. 3. 2006 byla vydána zřizovací listina Školské rady zřízené ke dni 1. 3. 2006.

Během školního roku 2019/2020 pracovala školská rada ve složení:

- 1) za MHMP – Mgr. Albert Kubišta, David Tacl, M.A.
- 2) za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků – Tomáš Hadrava, Matyáš Hopp, následně Prokop Šatava, Ing. Radek Banýr
- 3) za učitele – Mgr. Jitka Smejkalová, Mgr. Markéta Rohanová

Předsedou školské rady je Mgr. Albert Kubišta (albert.kubista@praha.eu)

V prvním pololetí školního roku 2019/2020 proběhly volby do Školské rady, kdy byli za zástupce za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků zvoleni Prokop Šatava a Ing. Radek Banýr.

## II. Pracovníci právnícké osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium	3	3	43	35	3	0,3	49	38,3

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium	kvalifikovaných	48	98
	nekvalifikovaných	1	2

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
49	0	3	10	17	11	8

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	27	Historie, klima, AJ, ČJL, zeměpis, psychologie, IT technologie, ZSV, prevence rizikového chování, ekonomie, školský management, pedagogika, matematika, právní problematika, BOZP, proces maturit	37	Descartes, v.o.s., Prázdninová škola Lipnice, ČVUT Praha, Prevcentrum, z.ú., Eduko nakladatelství, s.r.o., Poslanecká sněmovna parlamentu ČR, NIDV, NPI, UK MatFyz, Památník Terežín, Divadlo Archa, o.p.s.
kurzy	24	Badatelsky orientovaná výuka, ICT technologie – výuka on-line, 1. pomoc, výuka lyžování,	175	Gykas, Červený kříž, Robert Kameník, Dis., TU Liberec, Juniorski camp, CZVV, NIDV, UK

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
		hodnocení a zadávání maturit, koordinace ŠVP, přírodní vědy, jazyková vybavenost		MatFyz, Tereza vzdělávací centrum, Akcent college, Klett nakladatelství, s.r.o.
doplňkové pedagogické studium	-	-	-	-
školský management	-	-	-	-
rozšiřování aprobace	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)	-	-	-	-

Přehled jednotlivých kurzů a seminářů		
zaměření	vzdělávací instituce	počet účastníků
Rusko známé/neznámé?	Descartes, v.o.s.	1
Edvard Beneš milovaný i kritizovaný	Descartes, v.o.s.	2
Československo a naše země ve 20. století. Jak a co učit o tomto období	Descartes, v.o.s.	1
Klima se otepluje. Blíží se války o vodu. Co když je ale všechno jinak? Pohled na hospodaření s vodou doma i ve světě z pohledu hydrogeologa	Descartes, v.o.s.	1
Angličtina pro ty, kteří se nechtějí učit	Descartes, v.o.s.	2
Americká literatura	Descartes, v.o.s.	2
Mediální výchova v hodinách českého jazyka	Descartes, v.o.s.	1
Čína a Indie – budoucí světová centra	Descartes, v.o.s.	2
Badatelsky orientovaná výuka - Množiny bodů daných vlastností	Gykas	9
Badatelsky orientovaná výuka – Vlastnosti minerálů	Gykas	14
Badatelsky orientovaná výuka – Elektroforéza	Gykas	7
Badatelsky orientovaná výuka – Měření pH	Gykas	6
Software Moodle	Gykas	41
Software MS Teams	Gykas	14
Software Webex	Gykas	10
Software Skype	Gykas	8
Software MS Teams	Gykas	35
Zdravotník zotavovacích akcí	Český červený kříž	3
Člen první pomoci	Robert Kameník, Dis.	1
Konference Didinfo Liberec	TU Liberec, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	1
Řízení psychologického rizika	Prázdninová škola Lipnice	1

Robotický lego seminář	ČVUT Praha	1
Instruktor lyžování – specializace sjezd, běh	Juniorski camp	8
Právo ve školství	Prev-Centrum, z.ú.	1
Ekonomické praktikum	Eduko nakladatelství, s.r.o.	1
Parlament a sametová revoluce	Poslanecká sněmovna parlamentu ČR	1
Hodnotitel maturitních písemných prací z AJ s PUP	CZVV	1
Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ, ČJL	CZVV	2
Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ, cizí jazyky	CZVV	2
Zadavatel pro žáky s PUP MZ	CZVV	4
Zadavatel MZ	CZVV	1
Stížnosti a jejich řešení	NIDV	1
Jak efektivně řídit školu a vést lidi v pohodě	NIDV	2
Hospitace – součást řízení školy	NIDV	2
Stížnosti a jejich řešení	NIDV	1
Matematika, jazyk a literatura	NIDV	1
KOSS – Konzultační semináře k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP	NIDV	1
Přechod od aritmetiky k algebře	NIDV	2
Výuka tělesné výchovy a školská legislativa	NIDV	1
BOZ a právní problematika základních a středních škol	NIDV	3
Inspirace pro učitele – matematická gramotnost	NIDV	1
Koordinátor ŠVP	NIDV	1
Konzultační semináře pro předsedy zkušebních maturitních komisí	NPI	1
Seminář k úlohám 69. ročníku Matematické olympiády	Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta	2
Heuristická výuka fyziky prakticky II.	Univerzita Karlova, Matematicko-fyzikální fakulta	1
Cesta do hlubin studia chemie	Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta	2
Seminář „V Osvětímí“	Památník Terezin	1
Pixel vody	Tereza, vzdělávací centrum	1
Conference for language teachers	Akcent College	1
Metodická konference Klett – pro učitele NJ	Klett nakladatelství, s.r.o.	2
Dokumentární divadlo jako nástroj výuky	Divadlo Archa, o.p.s.	1

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	15
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	11,875

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Spisová služba	1	BOVA Praha 4
kurzy	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)	1	Školení k SW – školní jídelna	1	Barda SW.HW s.r.o.

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8/900	18	429

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 4, z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 12
- přestoupili na jinou školu: 12
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola nerealizuje vzdělávání při zaměstnání.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8/900	23,83	11,20

c) vzdělávání při zaměstnání

Škola nerealizuje vzdělávání při zaměstnání.

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Pízeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8/900	počet žáků/studentů celkem	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	53	1	1	429
	z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	83

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (uvedené údaje jsou po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium Karla Sladkovského, Sladkovského nám. 8/900, Praha 3	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	139
	neprospělo	13
	opakovalo ročník	5
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. 2020		416
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		96,97 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		36,82
z toho neomluvených (průměrný počet na žáka)		0,075



b) vzdělávání při zaměstnání

Škola nerealizuje vzdělávání při zaměstnání.

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8/900	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		41	
z toho konali zkoušku opakovaně		4	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	7	
	prospěl	29	
	neprospěl	5	

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

Gymnázium

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	93	-	226
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	-	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>112</b>
	z toho v 1. kole	52	-	112
	z toho ve 2. kole	-	-	-
	z toho v dalších kolech	-	-	-
	z toho na odvolání	0	-	0
	z toho na „žádost o změnu rozhodnutí“	22	-	52
	počet nepřijatých celkem	15	-	84
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>			
	obor: 79 – 41 – K/41	0	-	-
	obor: 79 – 41 – K/81	-	-	1
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020		-	-	-

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Stát	Čína	Izrael	Itálie	Litva	Moldavsko	Rusko	Sýrie	Vietnam	Ukrajina
Počet žáků	2	1	1	1	1	4	1	19	5

Nejpočetnější skupinu cizinců a příslušníků národnostních menšin tvoří žáci vietnamského původu, kteří se do třídních kolektivů začleňují velmi dobře, ale spolupráce s jejich zákonnými zástupci je často složitá pro jazykovou bariéru, jejich nedostupnost, ale i menší zájem o průběh studia svých dětí. V době distanční výuky jsme řešili u tří žáků nižšího stupně gymnázia problematický přístup k plnění školních povinností a nedostatečný dohled zákonných zástupců. Jazykovou bariéru zákonných zástupců žáků cizinců a příslušníků národnostních menšin řešíme ve většině případů tak, že při běžných jednáních překládají sami žáci, jejichž jazyková vybavenost je na dostatečné úrovni. Dále spolupracujeme se Společností pro příležitosti mladých migrantů, META o.p.s., která nám i prostřednictvím svých partnerů pomáhá zajistit překladatelské služby a poskytuje náměty a doporučení pro práci s žáky i jejich zákonnými zástupci s odlišným mateřským jazykem.

Žákům s odlišným mateřským jazykem byla nabídnuta možnost doučování na naší škole, případně mohou vybírat i z nabídky jazykových agentur, které jim škola zprostředkovává.

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V uplynulém školním roce jsme evidovali 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z toho 11 žáků nadaných a 17 žáků znevýhodněných různými specifickými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, ADD, ADHD, smyslové vady, psychické poruchy, Aspergerův syndrom).

U jednoho žáka s Aspergerovým syndromem působila převážnou část výuky asistentka pedagoga. Danému žákovi byla nápomocna primárně v řešení sociálních a komunikačních obtíží s vrstevníky a zajišťovala i spolupráci s rodinou a vyučujícími. Vzhledem k tomu, že u tohoto žáka došlo k výraznému zmírnění projevů těchto obtíží, po dohodě s rodiči a SPC nebude již asistentka v této třídě v následujícím školním roce působit. U druhého žáka se stejnou diagnózou, kde byl doporučen asistent pedagoga až v průběhu školního roku, bude vzhledem k problémům s personálním zajištěním asistent působit ve třídě až v následujícím školním roce.

Žáci s lehčími formami specifických poruch jsou v péči výchovné poradkyně, která spolupracuje s PPP pro Prahu 3 a 9, rodiči, třídním učitelem a vyučujícími. Žáci s vyšším stupněm podpůrných opatření jsou podle druhu znevýhodnění v péči speciálních pedagogických center a i školní psycholožky, jejíž pozice je obsazena od ledna 2020.

Všichni integrovaní žáci našeho gymnázia se do výchovně vzdělávacího procesu zapojili bez výraznějších problémů.

Studenty z výrazně znevýhodněného sociokulturního prostředí na našem gymnáziu nemáme. Jednotlivé projevy sociokulturních odlišností jsou monitorovány především třídními učiteli a ve spolupráci s metodičkou prevence a výchovnou poradkyní řešeny. K řešení závažnějšího případu podezření na psychické týrání žáka zákonným zástupcem byla přizvána policie ČR a OSPOD.

Na našem gymnáziu nejsou zřízeny speciální třídy.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Na naší škole se vzdělává 11 žáků, kteří vynikají nejen v oboru přírodních a společenských věd, ale i v oblasti sportovní a výtvarné.

S těmito žáky pracují vyučující individuálně v rámci svých předmětů ve výuce i formou individuálních konzultací mimo výuku, mají možnost navštěvovat odborné semináře ve vyšších ročnících nebo vybrané přednášky na VŠ, účastní se soutěží a olympiád (lingvistická soutěž, logická olympiáda, Pražský globus, Eurorebus, předmětové olympiády, šachový turnaj, Technoplaneta, mezinárodní výtvarná soutěž Bohúňova paleta 2019, robotická soutěž ad.) V tomto školním roce se však převážná část těchto soutěží nekonala z důvodu koronavirových opatření.

Žáci, mezi nimiž velkou část tvoří nadaní žáci, pravidelně navštěvují Klub deskových her, který má na naší škole již několikaletou tradici. Jeho fungování se nezastavilo ani v době distanční výuky, klub probíhal on-line formou.

Sportovně nadaným žákům, kteří splňují určitý stupeň výkonnosti a tréninky jim časově zasahují do výuky, je umožněno studium podle individuálního studijního plánu.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Dne 18.11.2019 proběhlo testování žáků 3. ročníků čtyřletých SŠ ve třídě 3.A, po dobu 2 VH (75 minut samotný test, 15 minut žakovský dotazník). Tématem testování ČŠI byla sociální gramotnost.

V rámci výběru maturitních předmětů žáci 8. E a 8. F absolvovali zkušební didaktické testy z matematiky a anglického jazyka – maturita nanečisto. Výsledky těchto testů jim následně pomohly při výběru předmětu ke státní maturitní zkoušce.

Kvůli opatření COVID-19 na škole neproběhlo každoroční ověřování výsledků vzdělávání v podobě Malé maturity. V tomto školním roce tedy neproběhlo ověřování výsledků z ČJL, MA a AJ ve třídách 4.E a 4.F. Součástí tohoto ověřování jsou i didaktické testy, písemné práce i ústní zkoušení (AJ).

## 11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Pro školní rok 2019/2020 nebyl ŠVP měněn. Co se týče rozsahu učiva a očekávaných výstupů byla reflektována situace spojená s distanční výukou ve druhém pololetí školního roku. V důsledku distanční výuky bylo nutné některé učivo přesunout na školní rok 2020/2021. Nejedná se však o trvalou změnu a úpravu ŠVP. Průběžně probíhala revize stávajícího ŠVP, na jejímž základě byl Školní vzdělávací program upraven pro školní rok 2020/2021. Změna se týká předmětů, u nichž dochází dlouhodobě ke každoročnímu přesouvání části neprobraného učiva do následných ročníků, kde problém s časovým zvládnutím učiva dlouhodobě není.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

Všichni studenti gymnázia se učí jako první cizí jazyk angličtinu s dotací tři hodiny týdně. Výjimkou jsou primy a maturitní třídy (oktávy/4.ročník) se čtyřmi hodinami týdně. V primě je třeba vyrovnat různou úroveň studentů a v maturitních ročnících se studenti připravují na maturitu, mezinárodní a přijímací zkoušky. V tom jim pomáhají rovněž v posledních dvou ročnících různě zaměřené volitelné semináře v anglickém jazyce.

Jako druhý cizí jazyk si studenti od sekundy volí mezi francouzštinou a němčinou. Hodinová dotace v těchto předmětech je v sekundě dvě, od tercie tři hodiny týdně. V posledních dvou ročnících je v daných jazycích nabízen volitelný předmět konverzace.

Velkou motivací výuky cizích jazyků jsou pro studenty každoroční zahraniční zájezdy do Velké Británie, Francie, Německa a Rakouska, kde mohou znalost jazyka využít. Pro loňský školní rok jsme byli nuceni z důvodu komplikované situace v zemi většinu zájezdů zrušit, ale počítáme s jejich obnovením hned, jak jen to bude možné.

Studenti se rovněž účastní programů pořádaných Francouzským institutem (Dny Frankofonie, Festival francouzského filmu) a Goethe Institutem. V rámci výuky angličtiny mají možnost navštívit divadelní představení v anglickém jazyce. Toto jsou pro studenty další možnosti kontaktu s jazykem a kulturou příslušných jazykových oblastí. Studenti se také každoročně účastní konverzačních soutěží, kde si mohou porovnat své znalosti se spolužáky z jiných gymnázií.

Na škole se vyučuje také latina, kterou si studenti volí v rámci volitelných předmětů v posledních dvou letech studia. Tento seminář si vybírají především studenti se zájmem o studium medicíny, historie, práv.

### 13. Vzdělávací programy VOŠ

Škola nerealizuje programy VOŠ.

## **IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)**

Škola není Jazykovou školou ani Domovem mládeže.

## **V. Aktivity právnické osoby**

### **- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

#### 1. Výchovné a kariérové poradenství

Uvést, zdali na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérové poradenství.

Na škole stabilně působí výchovná poradkyně a metodička prevence. Psycholožka z PPP pro Prahu 3 do školy dochází na pravidelné konzultace. V součinnosti tyto pozice komplexně zajišťují výchovné poradenství a prevenci rizikového chování.

Výchovné poradenství se průběžně zabývá monitoringem žáků se SVP, spoluprací s PPP, SPC a rodiči.

Od ledna 2020, v rámci projektu Šablony II, se tým poradenského pracoviště rozšířil o školní psycholožku. Primárně se začala věnovat struktuře třídních kolektivů a žákům s vyšším stupněm podpůrných opatření. Všem žákům i pedagogům byla k dispozici i v době distanční výuky k individuálním konzultacím. V průběhu června zorganizovala dotazníkové šetření mezi žáky na téma pozitiv a negativ distanční výuky, aby mohla být poskytnuta pedagogům zpětná vazba. S výsledky dotazníkového šetření byli pedagogové seznámeni v průběhu přípravného týdne a v průběhu září. Získali tím náměty a postřehy nejen pro případnou opětovnou distanční výuku, ale i pro běžnou prezenční.

V rámci kariérového poradenství jsou studentům sext a oktáv nabízeny ve spolupráci s PPP tzv. PRO-FI testy, jejichž výsledky jim pomáhají při výběru odborných seminářů v posledních dvou ročnících studia na našem gymnáziu, případně je nasměřují při volbě vysoké školy. Materiály o VŠ, které jsou do naší školy zasílány z nejrůznějších studijních oborů i agentur, jsou přes třídní učitele distribuovány studentům septim a oktáv. Některé z těchto materiálů jsou vyvěšeny na nástěnce výchovného poradenství.

## 2. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování sestává z:

- Bloků primární prevence realizované ve spolupráci se společností Život bez závislosti a hrazené z grantu Zdravé město Praha. Témata preventivních bloků byla volena v souladu s preventivním plánem školy.
- Vlastní činnosti školního metodika prevence.
- Spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště – školní metodička prevence, výchovné poradkyně, školní psycholog.
- Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 3.

Průběh prevence probíhá podle plánu preventivního programu na rok 2019/20 pouze do března. Z důvodu uzavření škol v důsledku COVID 19, byl plán pozměněn.

### **Vlastní činnost metodika prevence**

#### 1. metodické vedení a komunikace s rodiči

- Zajišťování informací pedagogům a žákům. (nástěnka pro žáky a ve sborovně pro pedagogy)
- Poradenská činnost kolegům ve třídách. Většinou se jedná o kázeňské problémy nebo o řešení vzájemného nevhodného chování spolužáků, klima ve třídě.
- Komunikace s rodiči žáků s podezřením na rizikové chování.
- Výchovné komise

#### 2. individuální práce se žáky

- Monitoring žáků s problematickým chováním.
- Osobní pohovory se žáky s problémy.
- Řešení absence a pozdních příchodů .
- Preventivní pohovor při podezření na rizikové chování
- kouření, kyberšikana, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, záškoláctví.

### 3. Školní preventivní aktivity

- Bloky primární prevence - 2x 45 min

realizátor: Život bez závislostí

termín: říjen 2019

1. E – Klima ve třídě, naše atmosféra
1. F - Klima ve třídě, , naše atmosféra
2. A – Komunikační dovednosti
5. E - Komunikační dovednosti
5. F – Kohezní program – 4 x 45 min

### 4. skupinová práce se žáky

- Třídnické hodiny

realizátor: metodička prevence

termín: říjen – únor 2019 – 20

2. A – Klima ve třídě – ostrakizace žáků
5. E – Zhoršené vztahy ve třídě – chlapci versus děvčata , kyberšikana
1. E – šikana, kyberšikana
1. F – šikana, kyberšikana

- Sociometrie

realizátor: školní psycholožka , metodička prevence

termín: únor 2020

### 5. Distanční studium

Termín: březen – červen

Během distančního studia byl zaveden kurz Školního poradenského pracoviště v programu Moodle, který škola k distanční výuce využívala, kde se pravidelně objevovaly příspěvky ohledně konkrétních témat týkajících se karantény a obtížných životních situací. Byla zde vytvořena platforma pro sdílení studentů s psycholožkou a metodičkou prevence.

Pracovní listy – Život bez závislostí

Téma :

1. Jak se samostatně učit
2. Jak zacházet s volným časem
3. Jak předcházet konfliktům

Naše škola plánovala již tradiční zapojení studentů a pedagogů do projektu Jeden svět na školách, s tematikou mezilidských vztahů, závislostí, lidských práv, sociální problematiky. Dále byl připravován celoškolský projekt k dokumentárnímu filmu V síti, který se bohužel, stejně jako Jeden svět na školách, nepodařilo zrealizovat z důvodu koronavirových opatření.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická výchova není vyučována jako samostatný předmět, ale je integrována do ostatních předmětů a stejně jako environmentální výchova prolíná celým výchovně vzdělávacím systémem školy. Žáci jsou vedeni k vnímání a pochopení vzájemné interakce a komplexnosti vztahů člověka a životního prostředí. Studenti druhého ročníku vyššího stupně gymnázia navštívili expozici Svět medúz. V rámci laboratorních cvičení se pak studenti druhého ročníku a sext pokusili zapojit

do tématu roku (Pixel vody) programu GLOBE terénním průzkumem v lokalitě Meandry Rokytky. Díky jarnímu omezení školní docházky a dalších školních aktivit však zůstalo pouze u vytyčení a definování pixelu, následné průzkumné aktivity již neproběhly. Další exkurze a aktivity, plánované na jarní období školního roku, byly z důvodu nouzového stavu zrušeny.

#### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma integrální součástí výuky a všech akcí pořádaných školou. Žáci jsou vedeni k upevňování mezilidských vztahů, respektu a toleranci k odlišnému názoru, ale zároveň schopnosti a dovednosti obhájit svůj názor, naše národní tradice a kulturní dědictví. Vzhledem k počtu žáků s odlišným mateřským jazykem a množství zahraničních výjezdů (viz. níže) mají žáci již tradičně možnost bližšího poznání jiných zemí a kultur.

Škola se v březnu 2020 zapojila jako partner do projektu „OPEN 51“,

reg.č.: CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_068/0001440, podpořeného finančními prostředky z ESF a ze státního rozpočtu v rámci Operačního programu Praha – pól růstu, zaměřeného na multikulturní výchovu.

#### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji naší společnosti je realizována prostřednictvím ekologické a environmentální výchovy primárně v předmětech přírodovědného charakteru, ale je i integrální součástí dalších předmětů a školních akcí.

Do běžného života žáků naší školy patří třídění odpadu a podílení se na zvelebování prostoru nejen svých tříd, ale společných prostorů školy.

#### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu	Zaměření školního zájezdu	Počet účastníků
Francie, Paříž	Kulturní a jazykové vzdělávání	20
Gruzie, Tbilisi	Kulturně jazykové vzdělávání	11
ČR, Zbraslavice	Adaptace na nové školní prostředí a kolektiv, 1.E, 1.F	55
ČR, Kunratice	Adaptace na nové školní prostředí a kolektiv, 1.A	29
Česká republika, Herlíkovice	Lyžařský výcvikový kurz	24
Severní Anglie a Skotsko	Kulturní a jazykové vzdělávání	50

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

### **Zájmové kroužky:**

Klub mladého diváka – žáci se pod vedením pí. učitelky českého jazyka účastní divadelních a filmových představení, která následně v hodinách rozebírají a hodnotí z různých hledisek. Účastní se ho žáci nižšího stupně gymnázia v souhrnném počtu cca deseti.

Klub deskových her – žáci pod vedením pí. učitelky matematiky objevují různé logické postupy při hře a prostřednictvím zábavné aktivity je podporováno informatické a strategické myšlení účastníků. V době distanční výuky probíhal tento klub také distanční formou. Přihlášeno bylo osm žáků napříč věkovými skupinami, další docházeli nepravidelně.

### **Kulturní akce:**

Největší a nejvýznamnější kulturní akcí byly oslavy 120. výročí otevření budovy Gymnázia Karla Sladkovského viz. bod 12.

Vánoční akademie – součást oslav 120. výročí

Rybova mše – koncert uspořádaný v Kostele Nejsvětějšího Srdce Páně na Praze 2 pro žáky celé školy

### **Sportovní akce:**

Volejbalový vánoční turnaj (Kapr), běh do Sladčárenských schodů, turnaj v přehazované, volejbalový maraton. Těchto akcí se účastní zástupci žáků jednotlivých tříd.

Šachový turnaj byl z důvodů koronavirových opatření přesunut na následující školní rok.

## 8. Soutěže

Žáci gymnázia se pravidelně účastní soutěží a olympiád ve vybraných předmětech - výtvarná výchova, český jazyk, matematika – matematická olympiáda, Pythagoriáda, anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, biologie, chemie, fyzika, zeměpis – zeměpisná olympiáda, Eurorebus, Pražský glóbus, dějepis. Nedílnou součástí reprezentace je také předmět tělesná výchova, v rámci které se žáci gymnázia účastní Poháru pražských škol POPRASK v následujících sportech – přespolní běh, minifotbal, stolní tenis, basketbal, florbal, volejbal, přehazovaná a atletika.

### Úspěchy žáků:

Výtvarná výchova

XXII. ročník mezinárodní výtvarné soutěže Bohúňova paleta 2019

Milan Zavřel (4. E) – Kombinovaná technika, Zlaté pásmo – 1. místo

V případě úspěšného postupu našich žáků do krajského kola byla kvůli obavám ze šíření koronaviru krajská a celostátní kola zrušena.

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Od roku 2017 působí na našem gymnáziu centrum celosvětového programu DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, který podporuje mladé lidi v osobnostním rozvoji. Zapojení žáci si



v letošním roce zvedli laťku zase o stupeň výš a společně se popasovali několikadenním přežitím v přírodě.

V návaznosti na setkání zástupců českých a německých škol a vzdělávacích zařízení se zástupci mezinárodních organizací Tandem a Fond budoucnosti, které proběhlo minulý rok, byla naše škola zapojena do mezinárodního projektu DAS GLOBALE probíhající ve spolupráci se vzdělávacím centrem Jugendbildungsstaette ve Waldmünchen. Projekt je zaměřen na tandemovou výuku a spolupráci v oblasti kulturních aktivit. Naplánované aktivity, které byly z důvodu koronavirové krize odsunuty, budou realizovány v následujícím školním roce.

#### 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3, Lucemburská 40, Praha 3

Úřad městské části Praha 3, sociální odbor

Česká bankovní asociace – projekt Bankéři do škol

Společností pro příležitosti mladých migrantů, META o.p.s.

Policie ČR

O.S. Život bez závislosti

Mediální skupina MAFRA

ČEZ, a.s.

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

Škola nerealizuje další vzdělávání určené veřejnosti. Poskytuje však formou pronájmu prostory za tímto účelem.

#### 12. Další aktivity, prezentace

##### **Schola Pragensis 2019**

Ve dnech 28. 11. až 30. 11. 2019 se škola druhým rokem účastnila jako vystavovatel veletrhu středních škol Schola Pragensis 2019, který proběhl v Kongresovém centru Praha. Vyučující a studenti zde prezentovali školu jako takovou i výsledky svých studijních aktivit a úspěchy v soutěžích.

##### **120. výročí postavení a otevření budovy gymnázia Karla Sladkovského**

Ve dnech 2. 12. až 6. 12. 2019 proběhly oslavy 120. výročí otevření budovy Gymnázia Karla Sladkovského. Pro návštěvníky byla připravena expozice od historie až po současnost, byla zpřístupněna aula a historická učebna s dobovými pomůckami a kronikami. Škola byla otevřena veřejnosti a proběhlo také setkání s absolventy, současnými i bývalými pedagogy. Setkání absolventů proběhlo v historické aule školy, kde byl pro ně připraven program s vystoupením žáků. Uskutečnila se beseda s významnými absolventy, jako je právník a historik, bývalý člen Ústavního soudu JUDr. Stanislav Balík, filozof a sociolog prof. PhDr. Václav Bělohradský, onkoložka prof. MUDr. Petra Tesařová, překladatelka a spisovatelka, držitelka ceny Magnesia litera Mgr. Pavla Horáková, historik doc. PhDr. Tomáš Alušík, zpěvačka „Divá Bára“ Mgr. Bára Vaculíková. Pro rodiče byla uspořádána akademie, na které vystoupili žáci školy.

Oslavy probíhaly celý týden, kdy byly v učebnách a na chodbách expozice vztahující se jak k historii, tak k současnosti školy. U příležitosti výročí byly vydány tematické noviny „Žižkovské

listy“. Po dobu výstavy bylo zapůjčeno rodinou Olbrama Zoubka, který byl žákem školy, originální bronzové sousoší, které je zmenšenou podobou a předlohou „Památníku obětem komunismu“ na pražském Újezdě. Byla také zapůjčena Zoubkova sochařská prvotina „Žižkovský harmonikář“, kterou vytvořil v době, kdy byl žákem našeho Gymnázia.

### **Prezentace**

Zájemcům o studium na Gymnáziu Karla Sladkovského je škola prezentována prostřednictvím těchto zdrojů:

**Informace o středních školách** – vydává Pražská pedagogicko-psychologická poradna

**Atlas školství** – přehled středních škol v celé ČR, vydává P.F. art, spol. s. r. o.

**MF DNES, LN** - příloha Přehled SŠ, vydává mediální skupina MAFRA

### 13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Školské zařízení není v době školních prázdnin využíváno z důvodu rozsáhlejší údržby a rekonstrukcí, které jsou záměrně plánovány mimo období výuky.

## **VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Kontrola plnění opatření přijatých k odstranění nedostatků zjištěných při kontrole evidence majetku a provedení inventarizace majetku svěřeného organizací zřizovací listinou.

Kontrola byla vykonána odborem kontrolních činností MHMP.

Termín kontroly: květen – červen 2020

Výsledné hodnocení: Kontrolou plnění opatření bylo zjištěno, že z devíti opatření přijatých ředitelem organizace, bylo šest opatření splněno. U zbylých třech částečně splněných opatření byl termín prodloužen do 31. 12. 2020.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

### STRUKTURA HOSPODÁŘSKÉHO VÝSLEDKU ZA ROK 2019

v Kč

		VÝNOSY	NÁKLADY	VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ
V TOM	PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ OD ZŘIZOVATELE	8 480 000,00 Kč	8 480 000,00 Kč	- Kč
	Celoměstské programy podpory vzdělávání na území HMP Praha - Tbilisi budování nové Hedvábné stezky kultury a vzdělanosti	84 000,00 Kč	84 000,00 Kč	- Kč
	Grantový program HMP pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2018	58 000,00 Kč	58 000,00 Kč	- Kč
	DOTACE náklady na vzdělávání	28 966 487,00 Kč	28 966 487,00 Kč	- Kč
	ŠABLONY I _ GYKAS ukončení projektu	75 040,00 Kč	75 040,00 Kč	- Kč
	ŠKOLNÍ JÍDELNA - STRAVOVACÍ SLUŽBY	1 728 290,00 Kč	1 730 945,82 Kč	- 2 655,82 Kč
POUŽITÍ FONDŮ (REZERVNÍ, FOND ODMĚN, INVESTIČNÍ)	493 810,00 Kč	493 810,00 Kč	- Kč	
OSTATNÍ ZDROJE (náhrady škod, spoluúčast ZZ, úroky)	118 382,46 Kč	115 726,64 Kč	2 655,82 Kč	
<b>HLAVNÍ ČINNOST CELKEM</b>	<b>40 004 009,46 Kč</b>	<b>40 004 009,46 Kč</b>	<b>- Kč</b>	
<b>DOPLŇKOVÁ ČINNOST CELKEM</b>	<b>323 218,50 Kč</b>	<b>205 358,43 Kč</b>	<b>117 860,07 Kč</b>	
<b>VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ</b>	<b>40 327 227,96 Kč</b>	<b>40 209 367,89 Kč</b>	<b>117 860,07 Kč</b>	

## VIII. Další informace

Svým charakterem, kdy se jedná o starou budovu, je třeba počítat s průběžnou obnovou a modernizací. V následném školním roce je plánovaná instalace moderního zabezpečení souvisejícího s ochranou budovy proti neoprávněnému vniknutí do budovy a protipožárního systému. Kromě obnovy učeben, které probíhají průběžně, je třeba počítat s rekonstrukcí sociálních zařízení a podlah na chodbách školy. Plánovaná je výměna oken. V budoucnu bychom také rádi využili rozsáhlých prostor půdy, jak pro výuku, tak mimovýukové aktivity.

## **IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.**

V době epidemie koronaviru škola postupovala v souladu s nařízeními a opatřeními vydávanými nadřízenými orgány a institucemi. Při přechodu na distanční výuku se nevyhnula škola, stejně jako školy ostatní, problémům spojeným s tím, že se tak stalo doslova ze dne na den. To bylo řešeno tím, že učitelé dále ještě několik dní chodili do školy, aby byly nastaveny funkční a efektivní systémy distanční výuky, které si učitelé museli před výkonem práce mimo pracoviště osvojit.

Pro distanční výuku byl primárně využit program Moodle, který někteří učitelé již před epidemií využívali a měli s ním zkušenost. Ostatní učitelé byli pro jeho užívání proškoleni. Prostřednictvím programu Moodle zaměřeného na realizaci on-line kurzů byly žákům zprostředkovávány informace, zadání a podklady pro distanční výuku, byly v něm prováděny výukové aktivity – zadávání a vyhodnocování úkolů, pracovních listů, testů. Prostřednictvím tohoto programu docházelo též ke komunikaci, reflexi, ziskávání zpětné vazby formou fór a chatu.

S postupem času vyvstala potřeba užšího, audiovizuálního kontaktu se žáky a žáků mezi sebou. To bylo řešeno využíváním programů umožňujících pořádání videokonferencí WEBEX a MS Teams.

Činnost učitelů byla mapována a kontrolována jak vedením, tak vedoucími předmětových komisí.

Po umožnění návratu žáků do školy na konci školního roku, byla tato možnost ze strany školy nabídnuta s ohledem na stále trvající zdravotní rizika dobrovolně a byla zaměřena především na konzultace, možnost doplnění podkladů pro klasifikaci a výuku žáků, kteří preferovali osobní přítomnost. Ta byla důležitá především pro maturitní ročníky. Žáci přítomní ve škole byli vyučováni za dodržení platných pravidel, kdy byla zajištěna výuka v oddělených skupinách.

Po dobu distanční výuky byla učitelům i žákům poskytována IT podpora ve formě konzultace, technické podpory na dálku, poskytování námětů, návodů, manuálů.

Přestože škola i učitelé distanční výuku v rámci možností dobře zvládli, ukázalo se, že přímý a osobní kontakt nelze on-line výukou nahradit a to jak z hlediska výukového, interakce učitel – žák, tak z hlediska sociálního.

Počátkem nového roku dojde k ověření reálného zvládnutí učiva žáky během distanční výuky a na základě zjištění budou přijata opatření ze strany školy pro následný školní rok.

**Příloha č.1: Učební plán nižšího stupně osmiletého studia gymnázia**

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Počet hodin celkem	Základní hodinová dotace daná RVP	Přidané hodiny v rámci využití disponibilní časové dotace a integrace vzděl. obsahů
Celkový počet hodin v ročníku		29	29	32	32	122		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18	15	3
	Anglický jazyk	4	3	3	4	14	12	2
	Další cizí jazyk		2	3	3	8	6	2
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	4	17	15	2,5
	Člověk a technika			0,5		0,5		
Informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika			1	1,5	2,5	1	1,5
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	11	3,5
	Občanská výchova	1	1	2	2	6		
	Člověk a společnost			0,5		0,5		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	1,5	7,5	21	8,5
	Chemie		2	2	2	6		
	Biologie/geologie	2	2	2	2	8		
	Zeměpis	2	2	2	2	8		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	10	0
	Výchova ke zdraví	Obsah vzdělávací oblasti začleněn do předmětu Bi						
Umění a kultura	Estetická výchova (Vv,Hv)	4	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Obsah vzdělávací oblasti je integrován do několika výše uvedených předmětů Fy, Ov, Člověk a technika						3	0

**Pojmy a jejich vysvětlení:**

**Právnícká osoba** = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

**Škola** = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnícká osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

**Školské zařízení** = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnícká osoba

**Příloha č. 2: Učební plán vyššího stupně osmiletého studia a čtyřletého gymnázia**

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Kvinta 1. ročník	Sexta 2.ročník	Septima 3. ročník	Oktáva 4.ročník	Počet hodin celkem	Základní hodinová dotace daná RVP	Přidané hodiny v rámci využití disponibilní časové dotace a integrace vzděl. obsahů
Celkový počet hodin v ročníku		<b>33</b>	<b>32,5</b>	<b>34,5</b>	<b>32</b>	<b>132</b>		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14	12	2
	Anglický jazyk	3	3	3	4	13	12	1
	Další cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3	4	15	10	5
Informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	2	1		1	4	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8	36	12
	Společ.věd.základ	2	3	2	2	9		
Člověk a příroda	Fyzika	2,5	2,5	2,5		7,5		
	Chemie	3	2,5	2,5		8		
	Biologie/geologie	2,5	2,5	2,5	2	9,5		
	Zeměpis	2	2	2		6		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Umění a kultura	Estetická výchova (Vv,Hv)	2	2			4	4	0
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 1			2	2	4	8	6
	Volitelný předmět 2			2	2	4		
	Volitelný předmět 3			2	2	4		
	Volitelný předmět 4				2	2		