

## Klasifikační řád

Gymnázium Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8

### I. Úvod

Klasifikační řád popisuje hodnocení a klasifikaci prospěchu žáků a hodnocení a klasifikaci jejich chování. Vychází z vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání, z vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a ze zákona č. 561/2004 (Školský zákon) a z vyhlášky č. 145/2018 Sb., kterou se mění vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. Klasifikační řád je součástí Školního řádu Gymnázia Karla Sladkovského, Praha 3, Sladkovského náměstí 8.

Žáci jsou v jednotlivých předmětech hodnoceni, klasifikováni známkami. Kromě známek je žákům při výuce poskytována zpětná vazba formou slovního hodnocení. Uplatňováno je také sebehodnocení. Zákonným zástupcům je zpětná vazba o průběhu a výsledcích vzdělávání poskytována prostřednictvím programu Bakaláři a prostřednictvím konzultací, které probíhají jak ve stanovených termínech, tak individuálně.

### II. Hodnocení a klasifikace chování

Škola hodnotí a klasifikuje chování žáků v souladu se Školním řádem na základě jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Chování žáka je hodnoceno, klasifikováno těmito stupni a na základě uvedených kritérií:

1 – **velmi dobré** – žák se chová a jedná v souladu se zásadami slušného chování, pravidly, platnými předpisy, školním řádem;

2 – **uspokojivé** – žák porušuje zásady slušného chování, pravidla, platné předpisy, Školní řád řadou méně závažných přestupků;

žák závažnějším způsobem poruší zásady slušného chování, pravidla, platné předpisy, Školní řád;

3 – **neuspokojivé** – žák se dopustí opakovaných závažnějších přestupků proti zásadám slušného chování, pravidlům, platným předpisům, školnímu řádu;

žák se dopustí vážného přestupku, hrubého porušení zásad slušného chování, pravidel, platných předpisů, školního řádu

Klasifikaci chování navrhuje na konci klasifikačního období třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě učí. O klasifikaci chování rozhoduje ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

### III. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření, která vedou k posílení kázně žáků a jsou podkladem pro hodnocení, klasifikaci chování.

Výchovná opatření se udělují v průběhu školního roku nebo na konci klasifikačního období, pololetí.

#### **Pochvaly:**

- a) pochvala třídního učitele
- b) pochvala ředitele školy
- c) výjimečná ocenění

#### **Kázeňská opatření:**

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtka třídního učitele
- c) důtka ředitele školy
- d) podmíněné vyloučení ze školy\*
- e) vyloučení ze školy

*Body d) a e) se nevztahují na žáky, kteří plní povinnou školní docházku (žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia).*

O výchovných opatřeních - pochvala, napomenutí a důtka třídního učitele informuje písemně zákonného zástupce nezletilého žáka a zletilého žáka třídní učitel, o pochvala a důtce ředitele školy ředitel. Třídní učitel provede zápis do školní dokumentace žáka.

*\*Při podmíněném vyloučení ze školy stanoví ředitel zkušební dobu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.*

### IV. Hodnocení a klasifikace prospěchu

**Prospěch žáka v jednotlivých povinných předmětech za dané klasifikační období je klasifikován těmito stupni:**

1 – **výborný** – žák ovládá uceleně požadované znalosti, chápe vztahy mezi nimi. Své schopnosti a znalosti dovede samostatně a tvořivě uplatnit při řešení příkladů a úkolů bez návodu učitele Jeho ústní i písemný projev je přesný, výstižný a jazykově správný. Myslí logicky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Při vyučování aktivně spolupracuje s učitelem;

2 – **chvalitebný** – žák ovládá uceleně požadované znalosti, dovednosti. Vcelku samostatně, jen na základě menších podnětů učitele uplatňuje své schopnosti, osvojené znalosti a dovednosti při řešení příkladů a úkolů. Ústní a písemný projev má jen malé nedostatky v přesnosti a výstižnosti vyjadřování. Myslí logicky, chápe vztahy mezi jevy a poznatky. S menší pomocí učitele je schopen samostatně studovat vhodné texty. Při vyučování spolupracuje s učitelem, je však méně aktivní;

3 – **dobrý** – žák má částečné nedostatky v úplnosti požadovaných schopnostech, znalostech a dovednostech. Jeho myšlení je vcelku správné a logické, osvojené poznatky aplikuje s pomocí učitele. Jeho ústní a písemný projev není vždy přesný a výstižný. Podle návodu učitele je schopen studovat samostatně vhodné texty. Při vyučování je málo aktivní;

4 – **dostatečný** – žák má nedostatky v úplnosti požadovaných schopností, znalostí a dovedností. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, žák nechápe souvislost mezi jevy a poznatky. I s návodem učitele má obtíže samostatně studovat texty. Na podnět učitele dovede chyby částečně korigovat. Při vyučování je velmi málo aktivní;

5 – **nedostatečný** – žák má závažné nedostatky v úplnosti požadovaných schopností, znalostí, dovedností. Nedovede v dostatečné míře řešit příklady a úkoly, neprojevuje samostatnost v myšlení. Jeho ústní i písemný projev má závažné nedostatky, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Při vyučování je pasivní, vyhýbá se plnění školních povinností.

Celkové hodnocení žáka na konci prvního nebo druhého klasifikačního období, pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikaci chování (nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech). Žák je hodnocen na konci prvního a na konci druhého klasifikačního období, pololetí takto:

- a) **prospěl s vyznamenáním** – nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný a průměrný prospěch nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré;
- b) **prospěl** – nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný;
- c) **neprospěl** – má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Hodnocení v nepovinných předmětech a zájmových útvarech se hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) **pracoval(a) úspěšně;**
- b) **pracoval(a).**

### Obecné zásady klasifikace:

Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje daný předmět. V případě, že některý předmět vyučuje více učitelů, určují klasifikační stupeň společně po vzájemné dohodě.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým specifikům žáka, k jeho práci v celém klasifikačním období. Výsledná známka není aritmetickým průměrem známek za příslušné

období. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost i pedagogický takt vůči žákovi.

## V. Získávání podkladů pro klasifikaci

Vyučující na začátku klasifikačního období seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace v daném předmětu a v daném školním roce. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové atd.);
- d) analýzou výsledků činnosti žáka.

Učitel je povinen vést průběžnou a soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace i způsob jejího získávání.

Žák musí být vyzkoušen za pololetí z každého předmětu s týdenní dotací:

1 hodina	minimálně dvakrát (1x ústně, 1x písemně)
2 hodiny	minimálně třikrát (z toho alespoň 1x ústně)
3 a více hodin	minimálně čtyřikrát (z toho alespoň 2x ústně)

Výsledky hodnocení písemných prací oznámí učitel žákovi nejpozději do 14 dnů. Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. O termínu písemné práce většího rozsahu (čtvrtletní, pololetní, kompozice apod. v rozsahu zpravidla 25 - 45 minut) informuje vyučující žáky osobně, ostatní vyučující formou zápisu do třídní knihy, a to v dostatečném předstihu s ohledem na její rozsah a délku, minimálně však 1 týden před jejím konáním. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu takovou písemnou zkoušku.

## VI. Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení;
- b) koná-li žák opravnou zkoušku;
- c) není-li žák na konci klasifikačního období, pololetí hodnocen, klasifikován;
  - má-li žák individuální studijní plán a nemá podklady ke klasifikaci

- plní-li žák docházku v zahraničí a chce být hodnocen, mít vysvědčení i na kmenové škole
- d) koná-li rozdílovou zkoušku;

Komise pro komisionální zkoušku je nejméně tříčlenná. Členy komise jmenuje ředitel školy. Členy komise jsou: předseda, zkoušející, přísedící.

U zkoušek uvedených v bodě a) a b) může žák v jednom dni konat nejvýše jednu komisionální zkoušku. U zkoušek uvedených v bodě c) a d) stanoví počet zkoušek konaných v jednom dni ředitel školy po dohodě se zákonným zástupcem nezletilého žáka nebo zletilým žákem.

Výsledek zkoušky oznámí žákovi předseda komise v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné.

## VII. Doplnkové zkoušky

Pokud absence žáka v daném předmětu přesáhne 25 %, může vyučující nařídít žákovi doplnkovou zkoušku pro uzavření klasifikace. V případě včasného doplnění látky a odpovídajícího počtu klasifikačních podkladů může učitel žáka klasifikovat bez konání doplnkové zkoušky.

## VIII. Žák není na konci pololetí hodnocen

V případě, že žák není hodnocen, klasifikován na konci klasifikačního období, pololetí, koná komisionální zkoušku.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce března u žáků nižšího stupně osmiletého gymnázia a do konce června u žáků vyššího stupně osmiletého gymnázia a žáků čtyřletého gymnázia. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

## IX. Pochybnosti o správnosti hodnocení

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo na konci druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne,

kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, musí požádat krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu poskytne součinnost Česká školní inspekce.

Výsledek zkoušky určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí pedagogické dokumentace žáka. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

## X. Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

Jestliže žák prospěl ve druhém pololetí ze všech vyučovacích předmětů, postupuje do vyššího ročníku.

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů, může konat z těchto předmětů opravnou zkoušku. Jestliže ani při této zkoušce neuspěje, může mu ředitel školy povolit opakování ročníku na základě písemné žádosti, kterou podává zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka.

O možnost opakovat ročník může také požádat žák, který nespěl z více než dvou vyučovacích předmětů.

## XI. Přerušování studia

Ředitel školy může žákovi vyššího stupně osmiletého gymnázia a čtyřletého gymnázia na žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka povolit přerušování studia, a to na dobu maximálně dvou let. Po uplynutí doby přerušování pokračuje žák v tom ročníku, ve kterém bylo studium přerušeno, popřípadě se souhlasem ředitele školy ve vyšším ročníku, prokáže-li způsobem stanoveným ředitelem školy schopnosti, znalosti, dovednosti odpovídající vyššímu ročníku. Jejich ověření probíhá zpravidla prostřednictvím rozdílových zkoušek. Bylo-li studium žákovi přerušeno, přestává být po dobu přerušování studia žákem školy, a je tedy odhlášen i od zdravotní pojišťovny, kde byl jako žák školy evidován.

## XII. Uvolnění z výuky tělesné výchovy

Ředitel školy může uvolnit žáka z účasti na výuce tělesné výchovy na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Žádost musí být doložena vyjádřením a doporučením lékaře.

### XIII. Individuální vzdělávací plán (IVP)

a) IVP z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání

Nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost s písemným doporučením školského poradenského zařízení ředitel školy vyhotoví rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP.

b) IVP z jiných závažných důvodů

Žákovi vyššího stupně osmiletého gymnázia a žákovi čtyřletého gymnázia může ředitel školy povolit vzdělávání podle IVP i z jiných závažných důvodů, zpravidla z vážných zdravotních důvodů, výkonu sportu na vrcholové úrovni, dočasného pobytu v zahraničí, kdy není přistoupeno k přerušení studia apod. Žák, který žádá o IVP z jiných závažných důvodů, dokládá tyto důvody spolu se žádostí. V případě zdravotních důvodů se jedná o doporučení lékaře. V případě vrcholového sportu se jedná o potvrzení, že je žák sportovním reprezentantem České republiky v daném sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice. K žádosti dále dokládá potvrzený časový harmonogram sportovní přípravy. V případě pobytu v zahraničí se jedná o doklad o tomto pobytu. Dále spolu se žádostí předkládá návrh průběhu, režimu studia, případné částečné účasti na výuce, způsob získávání podkladů pro klasifikaci.

V kladném rozhodnutí o IVP jsou uvedeny podmínky průběhu, režimu studia, případné částečné účasti na výuce, způsob získávání podkladů pro klasifikaci. Pokud nejsou tyto podmínky plněny nebo pomine-li důvod povolení IVP, je tento plán zrušen.

O pomnutí důvodu povolení IVP je zákonný zástupce nezletilého žáka a zletilý žák povinen bezodkladně informovat ředitele školy.

### XIV. Kritéria pro udělování výchovných opatření

**Pochvaly:**

#### **Pochvala třídního učitele**

je udělována na základě vlastního rozhodnutí třídního učitele nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi za nadstandardní přístup ke vzdělávání, výrazný projev školní iniciativy, déletrvající úspěšnou práci, úspěch v soutěžích apod.

#### **Pochvala ředitele školy a výjimečná ocenění**

jsou udělována na základě vlastního rozhodnutí ředitele nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě. Ředitel školy může udělit pochvalu nebo výjimečné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci, významný úspěch v soutěžích apod.

### Kázeňská opatření:

Tato opatření se udělují co nejdříve po prokázání kázeňského přestupku. Udělení kázeňského opatření nevylučuje možnost současně klasifikovat žáka sníženým stupněm z chování na konci klasifikačního období.

*Např. udělení důtky ředitele školy nemusí být nutně předstupněm sníženého stupně z chování, kdy se žák musí dopustit dalšího přestupku, aby mu byl stupeň z chování snížen.*

Kázeňská opatření udílená na posílení kázně jsou udělována na základě závažnosti přestupku proti pravidlům, předpisům, školnímu řádu. Uvedená kritéria jsou pouze orientační. Vždy je třeba přestupky posuzovat individuálně, brát v potaz charakter, okolnosti a souvislosti přestupku.

### Napomenutí třídního učitele

je udělováno za **ojedinělé a mírné** přestupky proti Školnímu řádu jako je například:

neplnění školních povinností, zapomínání pomůcek, sešitů, učebnic, domácích úkolů, cvičebního úboru, omluvného listu, nevhodné chování ke spolužákovi, nevhodné vyjadřování, vyrušování při vyučování, nekázeň o přestávkách, pozdní příchody do hodin, nepřezouvání se, používání mobilního telefonu a jiných zařízení ve výuce bez pokynu vyučujícího apod.

### Důtka třídního učitele

je udělována za **opakované** přestupky odpovídající napomenutí třídního učitele a dále za **méně závažné** přestupky proti Školnímu řádu, jako je například:

ojedinělá neomluvená absence, komunikace v rozporu se zásadami slušného chování, vyjadřování, drobné poškozování školního majetku, zapírání, překrucování informací, skutečností apod.

### Důtka ředitele školy

je udělována za opakované přestupky odpovídající důtce třídního učitele a dále za závažné, hrubé přestupky proti Školnímu řádu, jako je:

fyzické a verbální násilí, vulgární, urážlivé, ponižující vyjadřování, jednání ve značném rozporu se zásadami slušného chování, jako jsou vandalismus, agrese, násilí, šikana, kyberšikana, brutalita, rasismus, xenofobie, krádež, podvod, kouření v prostorách školy, přinášení a zneužívání omamných a návykových látek, předmětů ohrožujících zdraví jak vlastní, tak ostatních, zapojování přístrojů, zařízení (vlastních i školních) do elektrické sítě bez pokynu a dohledu učitele, připojování se do počítačové sítě a systémů školy nad rámec oprávnění udělených školou apod.

Podle § 31 odstavce 3 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) se za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem považují zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům. Dopustí-li se žák výše uvedeného jednání, je ředitel školy povinen oznámit tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.



## Podmíněné vyloučení a vyloučení žáka ze školy\*

Žák může být ze školy podmíněně vyloučen nebo vyloučen za **opakované závažné, hrubé** přestupky nebo **zvláště závažný, hrubý** přestupek proti Školnímu řádu vycházející z příkladů uvedených výše. Závažnost a to, zda bude žák podmíněně vyloučen nebo vyloučen je dána četností, mírou a okolnostmi uvedených přestupků.

*\*Nevztahuje se na žáky, kteří plní povinnou školní docházku (žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia).*

Klasifikační řád nabývá platnosti dnem 1. 12. 2024

Mgr. Tomáš Hušek  
ředitel školy