

Hodnocení maturitní písemné práce z druhého cizího jazyka FJ/NJ - profilová část MZ

Prospěch výborný

Text plně odpovídá slohovému útvaru, téma je dodrženo a zpracováno plně funkčně. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Obsah je zpracován účelně a dostatečně podrobně. Jasně a bez nadbytečných informací je vysvětlena podstata myšlenky nebo daného problému. Text je zpracován v logických souvislostech. Logickému sledu myšlenek odpovídá vhodné členění do odstavců. Textové prostředky návaznosti jsou použity správně a v dostatečné míře. V maximální míře jsou využity vhodné lexikální a gramatické struktury. Rozsah mluvnických prostředků a rozsah slovní zásoby je dostatečně široký a pestrý a odpovídá míře rozpracování jednotlivých bodů zadání. V textu se vyskytuje minimum gramatických chyb. Nedostatky ve slovní zásobě a v pravopisu nebrání porozumění textu a neomezují čtenářský komfort.

Prospěch chvalitebný

Text odpovídá zadanému slohovému útvaru, téma je dodrženo a zpracováno většinou funkčně a účelně. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna a odpovídá komunikační situaci. Podstata myšlenky nebo daného problému je vysvětlena většinou jasně a dostatečně. Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek a je vhodně členěný. Textové prostředky návaznosti jsou použity většinou správně a v poměrně široké šíři. V textu se vyskytuje minimální množství chyb, které nebrání porozumění obsahu. V textu jsou většinou využity vhodné lexikální a gramatické struktury. Syntaktické nedostatky se vyskytují jen v malé míře. Rozsah mluvnických prostředků je poměrně široký a odpovídá míře rozpracování jednotlivých bodů zadání. Gramatické chyby se vyskytují v menším rozsahu. Nedostatky ve slovní zásobě a v pravopise nebrání porozumění textu a nemají vliv na čtenářský komfort.

Prospěch dobrý

Text odpovídá zadanému slohovému útvaru a tématu, není však zpracován zcela funkčně a účelně. Některé body zadání nejsou zcela jasně a dostatečně zmíněny. Vysvětlení podstaty myšlenky nebo daného problému je postačující, ale syntaktické chyby se vyskytují častěji. Obsah textu je většinou zpracován v logickém sledu myšlenek a tomuto sledu odpovídá též členění do odstavců. Textové prostředky návaznosti jsou použity z větší části správně a v přiměřené šíři. Výběr mluvnických prostředků a použité lexikální a gramatické struktury jsou dostačující a většinou odpovídají míře rozpracování jednotlivých bodů, ale jejich rozsah a pestrost je částečně omezená. V textu se častěji vyskytují gramatické chyby. Nedostatky ve slovní zásobě a v pravopise se vyskytují ve větší míře, ale nebrání porozumění textu a nemají větší vliv na čtenářský komfort.

Prospěch dostatečný

Text vykazuje větší nedostatky. Slohovému útvaru odpovídá jen částečně a na některých místech dochází k odklonu od tématu. Zadané téma není zpracováno dostatečně funkčně a účelně. Podstata myšlenky nebo daného problému není v potřebné míře vysvětlena jasně a srozumitelně. Ve větší míře se vyskytují syntaktické chyby. Text není souvislý s lineárním sledem myšlenek a není vhodně členěn. Textové prostředky návaznosti jsou ve větší míře použity nevhodně nebo nesprávně. Délka textu odpovídá dolní hranici požadovaného rozsahu slov. Rozsah mluvnických prostředků a slovní zásoby je omezený. Lexikální a gramatické struktury jsou často použity nesprávně. V textu se vyskytuje velké množství gramatických chyb. Ve zvýšené míře se vyskytují nedostatky ve slovní zásobě a v pravopise. To vše brání ve větší míře porozumění textu a čtenářský komfort je omezen.

Prospěch nedostatečný

Text z velké části neodpovídá zadanému slohovému útvaru a tématu. Body zadání nejsou zpracovány v dostatečné míře a nejsou zmíněny srozumitelně a jasně. Lineární sled myšlenek je narušen, text není souvislý a vhodně členěný. Ve zvýšené míře se vyskytují syntaktické nedostatky, které brání porozumění části nebo celému textu. Textové prostředky návaznosti jsou použity nevhodně nebo v nedostatečném rozsahu. V minimální míře jsou využity vhodné lexikální a gramatické struktury. Rozsah mluvnických prostředků a slovní zásoby je velmi omezený až nedostatečný. Chyby ve slovní zásobě a syntaktické nedostatky brání porozumění textu a neumožňují běžný čtenářský komfort. Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu.

Pokud práce nesplní zadané téma, nebo nesplňuje zadanou komunikační situaci či slohový útvar, nebo je rozsah práce kratší než minimální rozsah slov, je práce také hodnocena jako nedostatečná bez ohledu na její stylistickou a jazykovou úroveň.

Písemná práce (dále PP) z AJ, FJ a NJ

AJ (úroveň B2 dle SERR):

- písemná práce obsahuje **2 části**, časová dotace: **90 minut**

Zadání písemné práce je v anglickém jazyce

- 1. část) 60-70 slov, jeden z těchto možných slohových útvarů: krátká zpráva, vzkaz, e-mail
- 2. část) 210-240 slov, výběr ze tří témat a slohových útvarů: vyjádření názoru, argumentační esej, vyprávění

FJ/NJ (úroveň B1 dle SERR):

- Písemná práce obsahuje **2 části**, časová dotace: **90 minut**

Zadání písemné práce je v českém jazyce

- 1. část) 60-70 slov, jeden z těchto možných slohových útvarů: krátká zpráva, vzkaz, e-mail
- 2. část) 150-180 slov, výběr ze dvou témat a slohových útvarů: dopis, vyprávění

Povolené pomůcky: překladový slovník (neobsahuje přílohy věnované písemnému projevu)

Rozsah textu a počítání slov: Rozsah textu je dán intervalem počtu slov v zadání PP. V případě 1. části PP je stanovena délka textu v rozmezí 60–70 slov (AJ, FJ, NJ). Ve 2. části PP je stanovena délka textu u prvního cizího jazyka (AJ) v rozmezí 210–240 slov a u druhého cizího jazyka (FJ/NJ) v rozmezí 150-180 slov. Při hodnocení je penalizováno, pokud je text kratší nebo delší, než je dané rozmezí. Nedostatečný počet slov se následně promítá i do hodnocení slovní zásoby, pravopisu a mluvnických prostředků.

Jako jedno slovo se počítají například:

- předložky
- spojky
- zájmena
- citoslovce
- členy
- zkratky, víceslovná vlastní jména a názvy včetně českých názvů, které nemají ekvivalent v daném cizím jazyce
- rozepsané datum (např. 16. dubna 2010)
- adresy (např. josef@seznam.cz; Vinohradská 5, Praha 10)
- složeniny spojené spojovníkem

Jako jednotlivá slova se počítají:

- frázová slovesa
- složeniny, pokud se skládají ze dvou a více slov

Jako slova se nepočítají:

- číslovky psané číslicemi (např. 2015; 29)
- opakovaná vlastní jména

Charakteristika písemného projevu žáka:

Žák dovede s ohledem na požadovaný slohový útvar napsat srozumitelná sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty, ve kterých jsou informace a myšlenky vyjádřeny jasně, srozumitelně, vhodně a účelně vzhledem k zadání PP a v souladu s běžnými pravidly výstavby požadovaného textu.

Myšlenky a informace jsou v textu řazeny lineárně a tam, kde je to vhodné, jsou propojeny běžnými spojovacími výrazy. Text je vhodně organizován, a pokud to vyžaduje typ textu s ohledem na zadání, je text ve standardizované konvenční podobě. Jazykové prostředky jsou v rámci požadované jazykové úrovně použity přesně, vhodně a v odpovídajícím rozsahu. Pravopis a lexikální prostředky respektují standardní variety jazyka. Úroveň formálnosti jazyka je volena s ohledem na komunikační situaci a příjemce. Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí ale ovlivnit srozumitelnost písemného projevu žáka.

Vymezení dílčích dovedností žáka:

Žák dovede: popsat místo, cestu, věc, osobu; popsat zážitek, událost, zkušenost; popsat pocity a reakce (např. lítost, radost, libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení obavou); představit a popsat sebe i druhé; vyjádřit názor, postoj, morální stanovisko; vyjádřit vlastní myšlenky, úmysl, přání, omluvu, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení; vysvětlit určité činnosti a/nebo skutečnosti; vysvětlit problém a/nebo navrhnout řešení problému; vysvětlit, co považuje za důležité; sdělit či ověřit si informace a zprávy; požádat o informace; zeptat se na názor, postoj, pocity, problém; shrnout a/nebo využít faktografické informace.

Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů:

Požadovaný písemný projev se vztahuje ke konkrétním a běžným tématům a situacím, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě.

Tematické okruhy a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní a společenský život (osobní charakteristiky - rodina, přátelé; volnočasové aktivity, koníčky, zájmy; domov, bydlení; kulturní a sportovní aktivity; prázdniny a významné události; plány do budoucna – profese, studium, bydlení apod.), každodenní život (život doma - např. stravování, nakupování, každodenní povinnosti; školní život - např. výuka, cestování do školy; zdraví a životní styl - např. péče o zdraví, hygienické návyky, vzhled apod.), svět kolem nás (město a region, ve kterém žijí – např. dopravní infrastruktura, služby, bydlení, sportovní a kulturní vyžití, události; lidé a společnost – např. společenské problémy, vztahy mezi lidmi; příroda a životní prostředí – např. ochrana životního prostředí, počasí; tradice a zvyky – např. svátky; doprava a cestování – např. turistika; život v jiných zemích; aktuální události apod.).

Kritéria hodnocení PP z cizího jazyka:

PP se skládá ze dvou částí se samostatným zadáním. Každá z částí je hodnocena zvlášť podle 4 kritérií, výsledné hodnocení písemné práce je součtem bodů dosažených v obou částech.

Kritéria (I. až IV.) hodnocení pro 1. část PP jsou následující:

- I. Zpracování zadání/Obsah písemné práce
- II. Organizace a koheze textu
- III. Slovní zásoba a pravopis
- IV. Mluvnické prostředky

Každé kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažených bodů za první část PP je 12 (4 x 3).

Kritéria (I. až IV.) a dílčí kritéria (IA až IVB) hodnocení pro 2. část PP jsou následující: I. Zpracování zadání / Obsah PP

IA Zadání

IB Rozsah, obsah textu

II. Organizace a koheze textu

IIA Organizace textu

IIB Koheze textu a prostředky textové návaznosti

III. Slovní zásoba a pravopis

IIIA Přesnost použité slovní zásoby

IIIB Rozsah použité slovní zásoby

IV. Mluvnické prostředky

IVA Přesnost použitých mluvnických prostředků

IVB Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet bodů za druhou část PP je 24 (8 x 3).

Maximální dosažitelné bodové hodnocení za celou PP je součtem bodů dosažených v obou částech PP, tj. 36 bodů (12 + 24).

V případě, kdy je PP v kritériu I. 1. části (Zpracování zadání/Obsah PP) nebo v dílčím kritériu IA 2. části (Zadání) hodnocena počtem bodů „0“, se daná část PP podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven „0“.

Kritérium I. 1. části nebo dílčí kritérium IA 2. části je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- ☐ nedodržení tématu/komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu/komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov.

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu PP, a není tedy předmětem hodnocení.

Nečitelný text:

Nečitelná PP není hodnocena. Pokud jsou v PP čitelné alespoň některé úseky textu, jsou hodnoceny, žák se však nevyhne ztrátě bodů za nečitelné části rukopisu, například ve slovní zásobě.

Hodnocení písemné práce: 36

– 33 bodů výborný (1)

32 – 29 bodů chvalitebný (2)

28 – 25 bodů dobrý (3)

24 – 21 bodů dostatečný (4)

20 a méně bodů nedostatečný (5)

Pokud žák PP z cizího jazyka nevykoná úspěšně (tj. obdrží 20 a méně bodů), opakuje celou PP (tj. obě dvě části PP). V případě neúspěšného vykonání písemné práce je žák připuštěn k ústní zkoušce.